

PRITARTA

Kelmės rajono savivaldybės mero

2026 m. rugsėjo 7 d.

potvarkiu Nr. M-523

PATVIRTINTA

Kražių Žygimanto Liauksmo pagrindinės
mokyklos direktoriaus

2026 m. rugsėjo 8 d.

įsakymu Nr. V1-118

KELMĖS RAJONO KRAŽIŲ ŽYGIMANTO LIAUKSMO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS IVADAS

1. Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo pagrindinės mokyklos (Toliau – Mokyklos) strateginio planavimo paskirtis – numatyti Mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės, vystymo gaires, telkti Mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) kaitos pokyčius.

2. Rengiant strateginį planą buvo vadovautasi:

- 2.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- 2.2. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050““;
- 2.3. Geros mokyklos koncepcija 2015 m.;
- 2.4. Kelmės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu;
- 2.5. Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijos 2016 m. ir 2022 m. išorinio vertinimo ataskaitomis;
- 2.6. Mokyklos įsivertinimo duomenimis;
- 2.7. Tėvų, globėjų, mokinių, mokytojų apklausos duomenimis;

2.8. Kitais teisės aktais bei rekomendacijomis.

3. Strateginį planą rengė Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. V1-110a „Dėl mokyklos veiklos planavimo darbo grupės“ sudaryta einamojo ir strateginio planavimo darbo grupė.

4. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

II SKYRIUS PRISTATYMAS

5. Mokyklos istorija.

Žemaičių vyskupui Merkeliui Giedraičiui užrašius žemės steigti Kražiuose vienuolyną ir kolegiją, 1608 m. į Kražius atvyko pirmieji jėzuitai. Nuo 1610 m. jau žinoma jėzuitų Missio Crosensis (Kražių misija). 1613 m. Vilniaus vaivada kunigaikštis Mikalojus Radvila – Našlaitėlis padovanojo jėzuitams 1565 m. statytą mūrinę rezidencinę pilį-rūmus ir žemės sklypą, Žemaičių seniūnas Jonas Karolis Chodkevičius užrašė būsimai kolegijai 7 ūkius. 1614 m. įsteigiama Kražių jėzuitų kolegija – pirmoji aukštesnioji mokykla Žemaičiuose. Kražiai tapo švietimo centru. 1616 m. laikinuose mediniuose namuose buvo atidaryta pirmoji – gramatikos klasė. Vienas pirmųjų Kražių kolegijos mokytojų buvo poetas Motiejus Kazimieras Sarbievijus, 1617–1619 m. dėstęs poetiką ir sintaksę. Kolegijoje profesoriavo daugybė iškilių jėzuitų, mokėsi apie 250–300 mokinių. Šalia kolegijos veikė aukštoji filosofijos ir teologijos mokykla. Kražių kolegija veikė 1616–1773 m., kol buvo iškelta į Kauną. Tai buvo svarbiausias Žemaitijos švietimo centras, po Vilniaus bene gausiausias Lietuvos jėzuitų provincijos mokslo židinys, savo pajėgumu toli pralenkęs kitas jėzuitų kolegijas. Jis turėjo gausią biblioteką (6000 tomų lotynų, graikų, italų, prancūzų, vokiečių, latvių, hebrajų kalbomis), įspūdingus geologijos ir numizmatikos rinkinius, savo teatrą, profesionalų chorą, pučiamųjų orkestrą.

Po jėzuitų ordino panaikinimo 1773 m. Kražiuose liko šešiaklasė gimnazija, 1797–1817 m. čia dėstė Kolainių karmelitai. 1817 m. karmelitams palikus Kražius mokyklą perėmė Vilniaus universitetas ir įkūrė pasaulietinę akademinę mokyklą. Ji veikė 24 metus ir buvo viena svarbiausių vidurinio mokslo švietimo įstaigų to meto Lietuvoje. 1825 m. mokykla reorganizuota į gimnaziją. Joje mokėsi rašytojai D. Poška, A. Strazdas, S. Stanevičius, kalbininkai A. ir J. Juškos, dirbo rašytojas M. Valančius. 1844 m. mokykla buvo perkelta į Kauną. Iškeldinimui reikšmės turėjo tuometinės politinės-istorinės sąlygos: rusinimas, lietuviškų mokyklų uždarymas, jų perkėlimas į centrus.

1919–1936 m. Kražiuose veikė klasikinė gimnazija, kur privaloma buvo lotynų kalba, dirbo daug garsių mokytojų. Vėliau veikė privati, vietos gyventojų ir Kražių valsčiaus išlaikoma mokykla, kurią perėmė „Žiburio“ draugija. Nuo 1926 m. Kražiuose mokinių skaičius mažėjo, švietimo ministerija mokyklai sumažino finansavimą. Dėl lėšų stokos nutarta gimnaziją uždaryti. Pastatai buvo perduoti pradžios mokyklai. 1939 m. priimta rezoliucija dėl gimnazijos atkūrimo, tačiau prasidėjus II pasauliniam karui, ekonominei šalies krizei, okupacijoms, gimnazijos atkūrimo viltys žlugo.

1944 m. Kražiuose susirinkusi į Vakarus besitraukianti inteligentija netikėtai atkūrė gimnaziją – perkėlė ją iš Kelmės. Ji gyvavo vos mėnesį, nes artėjant frontui dauguma mokytojų pasitraukė į Vakarus, gimnazija buvo likviduota. 1944 m. Kražiuose įkurta tarybinė 5 klasių progimnazija, kuri 1947 m.

peraugo į gimnaziją. 1949 m. ji tapo vidurine mokykla. 1970 metais Kražiuose mokėsi 642 mokiniai. 2005 m. mokyklai pasirašius bendradarbiavimo sutartį su Vilniaus universitetu, mokykla oficialiai vadinama universiteto partnere. Vidurinė mokykla išleido 58 abiturientų laidas – apie 1400 mokinių

2006 m. atstatyta istorinė tiesa – Kražių vidurinė mokykla tapo gimnazija. Pagrindiniai atkurtos gimnazijos siekiai yra išlaikyti autentiškumą, atkurti buvusios gimnazijos tradicijas ir jas tęsti naujame gimnazijos kontekste bei siekti pažangos, tapatinantis su garsia, įkvepiančia praeitimi.

2007 m. gimnazijoje atidaroma buvusių mokyklos mokinių garbės galerija. Buvusių mokinių pagalba įsteigiamas mokinių skatinimo fondas.

2008 m. Kražių gimnazija įsijungia į tarptautinius projektus, tampame partneriais su Europos mokyklomis, vykdomė tarptautinius projektus su Italija, Vokietija, Bulgarija, Estija, Latvija, Turkija.

2010 m. Mokyklos pastato pirmo aukšto ir stadiono renovavimo darbų pradžia. Baigta 2011 m. balandžio mėn.

2012 m. Kražių gimnazija tampa sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare. Vienas iš svarbių veiklos krypčių – sudaryti saugias ir sveikas sąlygas mokymuisi ir siekti geresnių mokinių sveikatos rodiklių.

2013 m. Kelmės rajono savivaldybės tarybos patvirtinta gimnazijos valdymo organizacinė struktūra, siekiant efektyvesnės ugdymo stebėsenos siekiant mokinių mokymosi pažangos.

2013 m. Kelmės rajono Metų mokytojo nominacija skirta Emilijai Kvietkuvienei, Kražių gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai metodininkei.

2015 m. Nacionalinė vertinimo agentūra atliko išorinį gimnazijos veiklos vertinimą, kurio metu nustatytos stipriosios gimnazijos sritys: 1. Tradicijos ir ritualai; 2. Klasių mikroklimatas; 3. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje; 4. Partnerystė su kitomis institucijomis; 5. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportiniuose renginiuose; 6. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika; 7. Profesinis informavimas ir konsultavimas; 8. Mokyklos vizija, misija ir tikslai; 9. Planų kokybė ir dermė; 10. Lėšų vadyba.

2016 m. Gimnazijai suteiktas Žygimanto Liauksmo vardas. Pilnas pavadinimas: Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazija.

2016 m. Pradėta pastato antrojo ir trečiojo aukštų renovacijos darbai. Baigta 2016 m. rugpjūčio mėnesį.

2017 m. Abiturientės laikytas lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis egzaminas įvertintas 100 balų.

2020 m. Uždaromas Karklėnų pagrindinio ugdymo skyrius.

2020 m. Įrengta 60 kW vietinė saulės elektrinė ant gimnazijos stogo.

2020 m. Gimnazija dalyvauja nacionalinėje mokyklų tobulinimo programoje „KOKYBĖS KREPŠELIS“. Gautas finansavimas ugdymo tobulinimui ir informacinių technologijų plėtrai, siekiant pagerinti 5–8 klasių mokinių gamtamokslinio ugdymo pasiekimus.

2021 m. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinis mokinių kasdienio mokymo(si) būdas.

2023 m. Kražių mokykloje įsteigiama ikimokyklinio ugdymo grupė 3–5 metų vaikams. Pašilės daugiafunkcinis centras, funkcionavęs prie mokyklos, perduodamas Pašilės kaimo bendruomenei.

2024 m. Kražių mokykla laimi I-ą vietą rajono organizuojamų mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų tarpe.

2024 m. Kražių Žygimanto Liauksmo gimnazijoje pradeda veikti Kelmės Graičiūno gimnazijos vidurinio ugdymo skyrius, suformuojama viena 3 g klasė.

2025 m. Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimu, Kražių gimnazija reorganizuojama į pagrindinę mokyklą. Kražių Žygimanto Liauksmo pagrindinė mokykla teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą.

2025–2028 metais įgyvendinamas projektas „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas Kelmės rajono savivaldybėje“.

6. Situacijos analizė.

6.1. Išorinė aplinkos analizė (PEST matrica).

Veiksniai	Aplinka
Politiniai-teisiniai	Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Kelmės rajono savivaldybės taryba, finansavimo šaltiniai yra LR vyriausybė ir Kelmės rajono savivaldybės biudžetų lėšos. Mokinių priėmimas į Mokyklą vykdomas vadovaujantis Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinta „Priėmimo į Kelmės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašu“. Mokyklos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2050“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Savo veiklą Mokykla grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo kultūros ir sporto skyriaus raštais, Mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo, ugdymo kokybei kenkia egzaminų tvarkos keitimai, švietimo finansavimas neužtikrina darbuotojų motyvavimo ir skatinimo. Žemas mokytojo prestižas. Tam tikrų sričių specialistų trūkumas rajone, nepakankamos skatinimo ir motyvavimo pastangos pedagoginių specialistų ir pagalbos specialistų pritraukimui dirbti rajone.
Ekonominiai	Ugdymo inovacijoms diegti pritraukiamos nacionalinių ir ES fondų lėšos. Dėl mažų atlyginimų į mokyklą dirbti ateina labai mažai pedagoginių išsilavinimą įgijusio jaunimo, pedagogų amžiaus vidurkis didėja. Pritrauktomis ir sutaupytais lėšomis siekiama modernizuoti ugdymą naujomis IKT technologijomis.

Socialiniai demografiniai	Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis turi įtakos Mokyklos veiklai. Rajone gyventojų mažėjimo tempas didesnis, nei Šiaulių apskrityje, dėl mažo gimstamumo ir emigracijos. 2016–2020 metais gyventojų rajone sumažėjo 11,4 proc., kai tuo laikotarpiu Šiaulių apskrityje sumažėjo 5 proc., o Lietuvoje – 3,3 proc. (statistikos duomenimis). Kaimo gyventojų mažėjimas yra dar spartesnis, sumažėjo 11,61 proc. Tuo pačiu sparčiai mažėja Mokyklos mokinių skaičius, per 2020–2025 metus mokinių skaičiaus vidurkis siekė 168 mokiniai. Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie sudaro 15 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Didėja socialinė atskirtis. Didėja mokinių pedagoginės ir psichologinės pagalbos poreikis, mokinio padėjėjų poreikis. Mokykloje užtikrinama socialinė parama mokiniams (nemokamas maitinimas, nemokamas pavėžėjimas). Įgyvendinama Mokykloje socialinės pagalbos ir sveikatingumo skatinimo mokiniams programos „Vaisiai mokykloms“, Pienas vaikams“. Mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis ir vietos bendruomene. Bendradarbiaujama su kitomis rajono ir respublikos bendrojo ugdymo mokyklomis.
Technologiniai	Mokykla naudoja elektroninę dienyną TAMO, virtualias mokymo(si) aplinkas „Eduka“, „Reflektus“, EDItal. Informacijos sklaidai Mokykla naudoja socialinius tinklus Facebook, internetinę svetainę www.mokyklazl.lt dokumentų valdymo sistemą DVS „Kontora“, viešųjų pirkimų programą VIP, Mokyklos bibliotekoje naudojama elektroninė „Vyturio“ biblioteka. Naujų šiuolaikinių technologijų prieinamumas 5–10 klasių ugdymui. Kompiuterių ir kitos išmanios įrangos skaičiaus didėjimas Mokykloje. IKT kompetencijų tobulinimo galimybės.
Edukaciniai	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija reglamentuoja Mokyklos ugdymo turinio formavimą ir ugdymo proceso organizavimą. Mokytojų kompetencijų tobulinimo galimybės efektyvina ugdymo procesą.

6.2. Vidinė aplinkos analizė.

6.2.1. Organizacinė struktūra ir valdymas.

Mokykloje įdiegta nuolatinio ir periodinio valdymo sistema. Nuolatinio valdymo sistemą sudaro I-asis ir II-asis vadybos lygiai. Mokyklos administracija.

Pareigybė	Etatas	Pavaldumas
Direktorius	1,0	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui ir bendriesiems klausimams, karjeros specialistas, bibliotekininkas, raštinės administratorė.
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1,0	Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 5–10 klasių mokytojai, ugdymo pagalbos pedagoginiai specialistai.
Direktoriaus pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams	1,0	Ūkio dalies personalas, kompiuteristas.

6.2.2. Žmogiškieji ištekliai.

6.2.2.1. Mokinių skaičiaus kaita (su skyriais)

Mokslo metai	Viso mokinių	Kražių mokykla	Karklėnų pagrindinio ugdymo skyrius	Pašilės UDC
2017–2018	238	199	29	10
2018–2019	216	188	18	10
2019–2020	202	183	12	7

Mokslo metai /viso mokinių	Kražių mokykla						Pašilės UDC		
	Iš viso	ik	pr	prd	pg	vdr	Iš viso	ik	pr
2020-2021/184	173	3	8	49	87	26	11	6	5
2021-2022/186	176	11	3	55	71	36	10	9	1
2022-2023/156	147	9	9	38	74	17	9	6	3

2023-2024/153	153	17	10	41	73	12	-	-	-
2024-2025/162	162	18	13	44	75	12			
Penkių metų vidurkis – 168 mokiniai.									

Mokinių skaičius Kražių seniūnijoje ženkliai mažėja dėl kelių priežasčių: senstanti bendruomenė ir dalis jaunų gyventojų išvyksta uždarbiauti į užsienio šalis, nes trūksta darbo vietų, o siūlomos darbo vietos neatitinka išsilavinimo ir turimų kompetencijų. Per 2020–2025 metus seniūnijoje sumažėjo 22 mokiniai.

6.2.2.2. Pedagoginių darbuotojų kaita.

Kvalifikacija	2021		2022		2023		2024		2025	
Mokytojai metodininkai	7	26 proc.	6	26 proc.	6	25 proc.	5	21 proc.	4	17 proc.
Vyresnieji mokytojai	18	67 proc.	16	70 proc.	16	67 proc.	15	62 proc.	15	65 proc.
Mokytojai	2	7 proc.	1	4 proc.	2	8 proc.	4	17 proc.	4	18 proc.
Be kategorijos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Iš viso:	27	100 proc.	23	100 proc.	24	100 proc.	24	100 proc.	23	100 proc.

Mokykloje dirbantys mokytojai yra dalyko specialistai, visi turi įgiję pedagoginę kvalifikaciją. Mokytojų kaita paskutinius tris metus vidutiniškai sudarė 10 proc. Dažniausia vyksta užsienio kalbos mokytojų kaita. Paskutiniaisiais dviem metais mokytojų gretas papildė jauni, baigę studijas, mokytojai.

6.2.2.3. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi kokybės rodiklis, jo pokytis.

Mokymo koncentras	Mokymosi kokybės vidurkis proc.			Mokymosi kokybės vidurkis proc.
	2025 m.	2024 m.	2023 m.	
1–4 klasės	47,8	59,2	45,9	51,0

5–8 klasės	33,3	45,0	60,0	46,0
1–4 gimnazijos klasės	18,4	37,1	48,7	35,0
Mokymosi kokybės proc. vidurkio pokytis	34,1	47,2	52,4	X

Mokymosi kokybės rodiklis parodo kokia procentinė dalis mokinių yra pasiekusi pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį, nuo bendro mokinių skaičiaus. Tendencija yra tokia, kad vis didesnė mokinių dalis pasiekia pagrindinį mokymosi lygį. Aukščiausias kokybės rodiklis pasiekiamas pradiniam ugdymo etape.

Pagrindinio ugdymo koncentro mokinių, padariusių pažangą, skaičius:

2024 m.

Klasė	6	7	8	1g	2g	Padarė pažangą (išlaikė tokį pat arba pak ėlė pažymių vidurkį)
Mokiniai (64)	6	6	3	8	10	33
%	38	67	21	73	83	52%

2023 m.

%	33	14	46	58	70	43%
---	----	----	----	----	----	-----

2025 m.

%	20	0	30	77	91	41%
---	----	---	----	----	----	-----

Duomenys rodo, kad mokymosi kokybė dėl mokinių amžiaus ypatumų dažniausiai mažėja 7-oje ir gimnazijos 1-oje klasėse.

6.2.2.4. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų (balais) vidurkiai.

Dalykai	2022 m. m.	
	Mokyklos	Rajono
Lietuvių kalba ir literatūra	68,09	46,5
Istorija	63,3	49,1
Biologija	35,2	44,8
Anglų kalba	52,9	53,3
Geografija	58,83	24,7
Matematika	23,0	49,1
Chemija	–	48,8
Fizika	71,00	46,5
Informacinės technologijos	22,0	46,5
VBE įvertinimų balais vidurkis	49,5	45,5

VBE įvertinimų balais vidurkių pokytis:

VBE	2023 m. m.	2025 m. m.	Pokytis
Lietuvių kalba ir literatūra	72,0	73,5	+1,5
Anglų k.	60,5	71,6	+11,1
Matematika	32,8	48,0	+15,2

Biologija	64,8	77,5	+12,7
Fizika	22,0	21,3	-0,7
Geografija	59,2	73,8	+14,6
Chemija	55,5	88,0	+32,5

Lyginant dviejų metų valstybinių egzaminų balų vidurkių pokytį, išskyrus fizikos egzaminą, visų laikytų egzaminų balų vidurkiai yra aukštesni už ankstesnių metų laikytų brandos egzaminų balų vidurkius

6.2.2.5. Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai.

Rezultato procentais vidurkis. (NMPP)

Dalykas	Rezultato procentais vidurkis		Pokytis
	2024 m.	2025 m.	
4 klasė			
Matematika	52,5	71,4	+18,9
Skaitymas	57,3	72,7	+15,4
8 klasė			
Matematika	33,3	53,8	+20,5
Skaitymas	67,6	74,0	+6,4

Rezultato procentais vidurkio palyginimas su šalies rodikliais:

Dalykas	Šalies rezultatas	Mokyklos rezultatas	Pokytis
4 klasė			
Matematika	74,9	71,4	-3,5
Skaitymas	75,5	72,7	-2,8
8 klasė			
Matematika	58,9	53,8	-5,1
Skaitymas	73,7	74,0	+0,3

Ženkliai pagerėjo 4 klasės NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai (matematikos 18,9 proc., skaitymo 15,4 proc.). 8 klasės matematikos padidėjo 20,5 proc., skaitymo 6,4 proc.). Mokyklos NMPP 8 klasės skaitymo rezultatai geresni už šalies rezultatus (0,3 proc.).

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Lietuvių k. ir literatūra

Pasiekimų lygiai	Nepasiektas patenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Mokinių skaičius (12)	0	2	9	1
2024(procentas)	0	16,7%	75%	8,3%
2023 (procentas)	0	36,4%	54,5%	9,1%
2025(procentas)	0	27%	55%	18%

Matematika

Pasiekimų lygiai	Nepasiektas patenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Mokinių skaičius (12)	5	2	5	0
2024 (procentas)	41,7%	16,6%	41,7%	0
2023 (procentas)	36,4%	45,4%	18,2%	0
2025 (procentas)	0	46%	27%	27%

6.2.2.6. Ugdymo ir socialinių paslaugų finansavimo rodikliai.

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto ir vykdo specialiųjų lėšų programą. Taip pat administruojamos pritrauktos ES fondų lėšos. Valstybės lėšos skiriamos mokymo lėšoms ir socialinei paramai mokiniams teikti. Savivaldybės lėšos skiriamos mokymo aplinkai

finansuoti, mokinių pavėžėjimui organizuoti, mokinių maitinimui gamybos išlaidoms finansuoti, pastatų priežiūrai ir kapitaliniam remontui. Mokyklos surinktos specialiosios lėšos skiriamos išlaidoms atstatyti ir prekėms įsigyti.

Lėšos	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Valstybės lėšos: ugdymui viso/1 mok.(Eur)	579400,0/3115,0	576500,0/3695,0	727500,0/4755,0	810000/5000,0
Savivaldybės lėšos aplinkai: viso/1 mok. (Eur)	293100,0/1575,0	326800,0/2095,0	322000,0/2104,0	342000,0/2111,0
ES projektų lėšos (Eur)	-	-	7700,0	32200,0
Nemokamam maitinimui (Eur) (produktai)	22000,0	20800,0	25700,0	33600,0

Analizuojant finansavimo tendenciją stebime, kad lėšos tiek valstybės skiriamos mokinių ugdymui, tiek savivaldybės skiriamos mokyklos išlaikymui kiekvienais metais didėja. 2022–2025 metais valstybės lėšos ugdymui padidėjo 14 procentų, o savivaldybės lėšos 11,7 procentų. Mažėjant mokinių skaičiui mokykloje vieno mokinio išlaikymo kaštai didėja ir 2025 metais iš viso sudarė 7111,00 Eur.

7. Plačiojo Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai 2025 metais.

Sritis	Tema	Aukščiausia rodiklio vertė	Žemiausia rodiklio vertė
I. Rezultatai 3,02	1.1. Asmenybės branda 2,95		1.1.1. Asmenybės tapsmas 2,95
	1.2. Pasiekimai ir pažanga 3,08	1.2.2. mokyklos pasiekimai ir pažanga 3,26	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga 2,89
II. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 3,35	2.1. Ugdymo(si) planavimas 3,58	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,68	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai 3,42
	2.2. Vadovavimas mokymuisi 3,37	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas 3,42	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 3,32

	2.3. Mokymosi patirtys 3,11	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu 3,21	2.3.1. Mokymasis 3,00
	2.4. Vertinimas ugdant 3,35	2.4.1. Vertinimas ugdymui 3,35	2.4.2. Mokinių įsivertinimas 3,16
III. Ugdymo(si) aplinkos 3,35	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3,56	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 3,74	3.1.1. Įranga ir priemonės 3,37
	3.2. Mokymasis be sienų 3,13	3.2.1. Mokymasis virtualioje aplinkoje 3,21	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 3,13
IV. Lyderystė ir vadyba 3,27	4.3. Asmeninis meistriškumas 3,43	4.3.1. Kompetencija 3,53	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,32
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.3. Mokyklos tinklaveika 3,32	4.2.1. Veikimas kartu 3,05
	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 3,14	4.1.3. Mokyklos savivalda 3,26	4.1.2. Lyderystė 3,05

8. Mokyklos veiklos plačiojo įsivertinimo ir vykdyto išorinio vertinimo rodiklių santykis.

	MOKYKLOS plačiojo įsivertinimo duomenimis viena iš žemiausių verčių.
	MOKYKLOS įsivertinimo duomenimis viena iš 3 aukščiausių verčių.
	Išorinio vertinimo metu nustatyti tobulintini MOKYKLOS veiklos aspektai.
	Išorinio vertinimo metu nustatyti stiprieji MOKYKLOS veiklos aspektai.

Sritis	Temos	Rodikliai	Kokybės įvertinimas			
			Rodiklio	Temos	Srities	
					Buvo	2025 M.
I. Rezultatai	1.1 Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,95 77%	2,95 77%	2,71 68%	3,02 77%
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,89 72%	3,08 77%		
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,26 82%			
II. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	3,42 86%	3,58 90%	3,32 83%	3,35 84%
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,68 92%			
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,63 91%			
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3,32 83%	3,37 85%		
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,42 86%			
		2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	3,0 75%		
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu			3,21 80%			
2.4. Vertinimas ugdant		2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,53 88%	3,35 84%		

		2.4.2. Mokinių įsivertinimas	3,16 79%			
III. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	3,37 84%	3,56 89%	3,30 83%	3,35 84%
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	3,74 94%			
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra	3,58 90%			
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,05 76%	3,13 78%		
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	3,21 80%			
IV. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3,11 78%	3,14 79%	3,03 76%	3,27 82%
		4.1.2. Lyderystė	3,05 76%			
		4.1.3. Mokyklos savivalda	3,26 82%			
		4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	3,05 77%	3,23 81%	
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais			3,32 83%			
4.2.3. Mokyklos tinklaveika			3,32 83%			

4. 3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	3,53 88%	3,43 86%		
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,32 83%			

9. Stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG).

Stiprybės Aplinkos. Pastatai ir aplinkos estetiškumas. Rezultatai. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (standartizuotų testų rezultatai, olimpiados, sportiniai pasiekimai). Kompetencijos, patirtis, įvaldomos naujos technologijos. Aiškūs tikslai, uždaviniai, siekiai. Ugdymo(si) organizavimas: palaikanti, saugi emocinė ugdymo aplinka, grįsta pagarba ir pasitikėjimu. Teikiamos socialinės paslaugos – mokinių nemokamas pavėžėjimas, nemokamas maitinimas, visos dienos mokyklos paslauga.	Silpnybės Ugdymo organizavimas: Turinio integralumas ir ugdymo įvairovė. Vadovavimas mokymuisi: mokinių lūkesčiai ir motyvacija (ugdymo prasmingumas, praktiškumas ir ryšys su gyvenimu, ugdymas karjerai) Rezultatai. Asmenybės tapsmas (socialumas – psichologinis atsparumas, socialinė emocinė branda). Mokinio pasiekimai ir pažanga (pažangos pastovumas – individualūs mokinio pasiekimai, raštingumas, IKT gebėjimai, žinių taikymai ir mąstymo gebėjimai). Aplinkos. Mokymasis ne mokykloje. Veikimas kartu. Mokyklos tinklaveika, ryšiai su socialiniais partneriais, savanorystė ir socialinė veikla.
Galimybės	Grėsmės Mažėjantis mokinių skaičius, didėjantys vieno mokinio ugdymo kaštai.

Mokytojams sudaromos galimybės tobulinti kvalifikaciją rajono ir respublikos kursuose ir seminaruose. Mokytojai turi galimybę skleisti gerą iniciatyvių mokytojų patirtį. Mokiniam teikiama sistemiškai pedagoginė psichologinė pagalba, bendradarbiaujama su Kelmės rajono PPT, Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Ugdoma personalo lyderystė, vykdomos respublikos ir tarptautinės projektinės programos. Plėtojami partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai su vietos bendruomene, socialiniais partneriais. Pritraukiamos lėšos naujų ugdymo technologijų diegimui, mokinių skatinimui. Tėvų ir socialinių partnerių įtraukimas į ugdymo procesą.	Ekonomiškai silpnos šeimos, bedarbystė mažai motyvuoja mokinius siekti pažangos. Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų mokymąsi ir elgesį. Gilėjanti socialinė diferenciacija. Dalies mokinių socialinė padėtis šeimose – tėvų nedarbas, skurdus gyvenimas, tėvų emigracija.
---	---

III SKYRIUS

MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

10. Vizija.

Darnaus ugdymo mokykla: čia kiekvieno pastangos yra bendra sėkmė.

11. Misija.

Teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, puoselėjant žmogaus santykį su aplinka, įsisavinant naujas ugdymo technologijas bei puoselėjant ir gerbiant sutartas bendruomenės vertybes.

Ugdyti darnią ir pilietišką asmenybę, kuri socialiai atsakinga ir savanoriška veikla prisideda prie bendruomenės siekių, bendrauja ir bendradarbiauja Mokyklos valdymo procese.

Padėti planuoti ir įgyvendinti karjeros perspektyvas, besimokančios mokyklos principais kurti informacinę kultūrą, atliepiančią visuomenės vystymosi tempus.

12. Vertybės.

Bendradarbiavimas – susitarimai ir vieningas veikimas įgyvendinant tikslus.

Lyderystė – laisvė asmeninėms iniciatyvoms, drąsa dirbti pirmose linijose, dinamiško, kūrybiško požiūrio palaikymas.

Saviraiška – teisė reikšti savo idėjas, nuomone, žinias, išplėtoti savo galimybes per patirtį ir įvairias veiklas.

13. Filosofija.

Nē dienos be brūkšnio: veikiame, siekiame, augame.

IV SKYRIUS

2026–2028 METŲ STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJŲ TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

14. Kelmės rajono savivaldybės veiklos kryptys.

Tikslas: Užtikrintos kokybiškos mokymo ir ugdymo paslaugos.

Uždaviniai:

1) Švietimo įstaigų tinklo optimizavimas.

2) Aukštas mokslumo pažangumo lygis.

15. Mokyklos strateginės veiklos kryptys:

Priemonės	Laukiamas rezultatas		Pasiekimo laikas			Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis
			2026	2027	2028		
	rodiklis	reikšmė					
15.1. Tikslas. Visapusiškas mokinio ugdymas ir gerovė.							
Užtikrinti mokinio akademinę, emocinę ir socialinę sėkmę, sudarant sąlygas saugiam ir prasmingam mokymuisi.							

15.1.1. Uždavinys. Integruojama socialinio, emocinio bei prevencinio ugdymo programa į auklėjimo bei ugdymo programas.	Mokinių emocinės savijautos rodikliai iš apklausų (2 kartus per m. m.)	85%	83%	84%	85%	Pavadootojas ugdymui Vaiko gerovės komisija Pagalbos specialistai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.
15.1.2. Uždavinys. Įtraukiami į pamokas aktyvūs mokymo(si) metodai, skatinantys tyrinėjimą ir praktinį mokymąsi, stiprinant mokinių motyvaciją ir mokymosi prasmingumą.	Mokinių mokymosi kokybės rodiklis.	33%	33%	33%	34%	Pavadootoja ugdymui, Dalykų mokytojai, Mokytojų taryba	
	Mokinių mokymosi pažangos rodiklis.	40%	42%	43%	44%		
	Dalyvauja konkursuose, olimpiadose.	10%	10%	10%	10%		
	Mokinių pasiekimų nacionalinių vertinimų rodiklis (pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį).	37%	38%	39%	40%	Klasės auklėtojai Socialinis pedagogas, psichologas	
15.1.3. Uždavinys. Įvedamos mokinių gerovės dienos mokslo metų pradžioje ir po ilgesnių atostogų. Mokinių adaptacijos stebėjimas. .	Mokinių iniciatyvų ir savivaldos dalyvavimo rodiklis.	80%	85%	88%	90%		

15.1.4. Uždavinys. Mokiniai įtraukiami į ne mokykloje vykstančias veiklas, skatinama savanorystė, siejamas formalaus ir neformalaus ugdymo turinys.	Dalyvauja sportinėse varžybose, neformaliose ugdymo veiklose.	80%	82%	82	85%	Pavadootoja ugdymui, Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	
15.1.5. Uždavinys. Įgyvendinama mentorystės sistema, teikiant vyresniųjų pagalbą jaunesniems. (mokytojų ir mokinių). Efektyvinama pagalbos mokiniui sistema, reglamentuojant mokinių individualų konsultavimą.	Mokinių pamokų lankomumo tendencijos (praleista pamokų) Vidaus dokumentų atnaujinimas ir korekcijos.	30%	20%	15%	15%	Vaiko gerovės komisija Mokyklos direktorius Socialinis pedagogas	
15.2. Tikslas. Tvarus ir aplinkosauginis mokyklos veikimas. Formuoti mokinių ir bendruomenės ekologinį ir aplinkosauginį sąmoningumą, atsakingai naudojant išteklius ir priimant darnius sprendimus.							
15.2.1 Kuriamos ir puoselėjamos žaliosios edukacinės erdvės, organizuojamos praktinės, aplinkosauginės veiklos (rūšiavimas, energijos taupymas, ekologiniai eksperimentai, aplinkos priežiūros ir saugojimo darbai).	Dalyvauja aplinkosauginiuose projektuose.					Mokyklos administracija, Dalykų mokytojai, Klasių vadovai Sveikatos specialistas	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos
	Dalyvauja socialinės veiklos programos įgyvendinime.	100 %	100%	100%	100%		

	Mokinių aktyvumo ir sveikatos rodiklių kaita.	65%	65%	70%	75%		
15.2.2. Vykdoma išorinė dalykų integracija. Integruojamos į ugdymą tvarumo, klimato kaitos ir sveikos gyvensenos temos. 15.2.3. Plečiama socialiniai atsakingos veiklos programa, įtraukiant kultūrinių objektų lankymą ir saugojimą.	Savanorystės iniciatyvų ir bendruomenei skirtų veiklų vertinimas (grįžtamasis ryšys).	80%	80%	80%	80%		
15.3. Tikslas. Inovacijos ir šiuolaikiškas ugdymas. Pamokose taikomi aktyvūs ugdymo metodai ir technologijos, stiprinančios mokinių mokymosi motyvaciją bei kompetencijų raišką.							
15.3.1. Kuriamos erdvės aktyviam ir tiriamajam mokymuisi: edukacinės aplinkos, suteikiančios mokiniams praktinių taikymų patirties ir realaus pasaulio pažinimu grįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose, STEAM centruose. Mokymasis siejamas su įvairių sričių žmonėmis ir mokinių interesais – pamokos	Mokymasis ne mokykloje (įsivertinimo balai 1-4)	3,0	3,0	3,0	3,0	Pavaduotojas ugdymui Dalykų mokytojai, Karjeros specialistas	Mokymo lėšos Pažintinei veiklai. Savivaldybės lėšos gabių mokinių ugdymui.
	STEAM veiklų programos įgyvendinimas.	100%	100%	100%	100%		

gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.	Pakanka informacijos apie profesijas	85%	85%	87%	90%		
15.3.2. Kuriama profesinio informavimo ir karjeros ugdymo programa, mezgami socialiniai ryšiai, bendradarbiaujama su vietos	Tęsia mokymąsi po 10 klasės	80%	80%	80%	80%		
bendruomene, kitomis organizacijomis.							
15.3.3. Stiprinamos mokinių informacinės kompetencijos, atsakingai naudojamos technologijos, integruojant technologijas į projektinį ugdymą ir dalykinę sistemą.	Įgyvendinama informatikos integruoto ugdymo programa	-	60%	65%	70%	Informacinių kompetencijų plėtros darbo grupė	
15.4. Tikslas. Darbo ir mokymosi sąlygų optimizavimas.							

15.4.1. Stiprinamos specialistų kompetencijos ir įsipareigojimai. Specialistai kelia kvalifikaciją (atestacijos programa 2026-2028 m.) atnaujina žinias ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose bei kursuose ne mažiau 5 dienas per metus. Sudaroma mokytojų kaitos programa.	Tobulina kompetencijas 5 dienas per metus	90%	90%	95%	100%	Mokyklos direktorius, Pavaduotojas ugdymui, Atestacijos komisija	Mokymo lėšos pedagogų kvalifikacijai
	Kelia kvalifikaciją pedagogai	10%	10%	10%	10%		
	Mokyklos aplinkos saugumas	98%	96%	97%	98%		
	Mokiniai pasiekia brandą visose kompetencijose	100%	100%	100%	100%		
15.4.2. Atliekami mokyklos bazės priežiūros darbai ir gerinama aplinkos infrastruktūra. Rengiami projektai. Įsisavinamos informacinės sistemos DVS – darbui su dokumentais; VIPIS – darbui su viešaisiais pirkimais; CPIS – centralizuota mokinių priėmimo į mokyklą sistema.	(priešmokyklinis ugdymas)					Mokyklos direktorius, Pavaduotojas ūkio ir bendriesiems klausimams, specialistai	Mokymo lėšos priemonėms ir vadovėliams. Valstybės lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai
	Kartoja priešmokyklinį ugdymą						
	Lanko visos dienos grupę	50%	50%	50%	50%		
	Teikiama pedagoginė ir socialinė pagalba	100%	100%	100%	100%		

15.4.3. Gerinamos sąlygos įtraukiamam ugdymui: Teikiama pagalba mokiniams: socialinis pedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, psichologas. Priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo grupėse dirba mokytojo padėjėjai. Įvedami pagal poreikį mokinio padėjėjo etatai 1–4 klasėse ir 5–8 klasėse darbui su spec. poreikių mokiniais.						Pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	Mokymo lėšos ugdymo pagalbai, Savivaldybės lėšos ugdymo pagalbai Savivaldybės lėšos aprūpinimui ir mokyklos modernizavimui
--	--	--	--	--	--	---	--

15.4.4. Įtraukiama mokinių savivalda į mokyklos valdymo iniciatyvų planavimą ir įgyvendinimą. Skatinamos bendruomenės iniciatyvos, rengiami dalyvaujamojo biudžeto projektai bendruomenės poreikiams.	Įgyvendintos 2026 metų dalyvaujamojo biudžeto priemonės.	100%	100%	100%	100%	Mokyklos direktorius, Dalykų mokytojai	Savivaldybės lėšos dalyvujamajam biudžetui
---	--	------	------	------	------	---	--

V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

16. Vidaus darbo kontrolė.

Mokykloje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra, finansinė išankstinė, einamoji ir paskesnioji kontrolė. Mokyklos veiklos įsivertinimą atlieka mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Įsivertinimo duomenys panaudojami veiklai planuoti ir mokyklos tobulinimui. Mokyklos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Kelmės rajono savivaldybės kontrolės tarnyba. Mokyklos veiklą prižiūri Kelmės rajono Savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokyklos išorinis vertinimas vykdytas 2016 m. ir 2022 m.

17. Planavimo sistema.

Mokykla savo veiklą planuoja atsižvelgdama į vidaus įsivertinimo, išorinio vertinimo ir Kelmės rajono savivaldybės kontrolės išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, metinis veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, mėnesio veiklos planai, klasių vadovų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai metiniai planai, pasirenkamųjų dalykų bei dalykų modulių programos, individualios programos, neformalaus ugdymo programos, Mokyklos tarybos veiklos planas, Mokinių tarybos veiklos planas, Mokytojų tarybos veiklos planas.

18. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokykloje įrengta interneto prieiga, veikia bevielis internetas. Sukurta komunikavimo sistema: informacija bendruomenei teikiama mokyklos interneto svetainėje www.mokyklazl.lt, Mokyklos Facebook puslapyje, elektroniniame dienyje, vietiniame laikraštyje „Bičiulis“. Valdymo sistemoje naudojama dokumentų valdymo sistema DVS „Kontora“. Veikia Mokyklos virtuali komunikavimo sistema Office 365. Mokykla bendradarbiauja su vietos institucijomis: Kražių seniūnija, Kražių M. K. Sarbievijaus kultūros centru, Kražių miestelio bendruomene, nevyriausybine organizacija „Caritas“. Palaikomi dalykiniai bendradarbiavimo ryšiai su rajono institucijomis: Kelmės rajono savivaldybė, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Kelmės švietimo pagalbos tarnyba, Policijos komisariatu. Plėtojamas bendradarbiavimas su Kelmės rajono mokyklomis.

19. Strateginiam planui 2026–2028 metams įgyvendinti Mokykla rengia metinius veiklos planus, pagal jų įgyvendinimo lygį koreguoja strateginį planą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Analizė vykdoma vieną kartą per metus, tikslų ir uždavinių įgyvendinimą įvertinant pagal Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius. Strateginio plano rengimo grupė ir Įsivertinimo grupė pristato Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo analizę 2026–2028 metams Mokyklos bendruomenei bent kartą per metus, kad visi bendruomenės nariai turėtų galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus bei pageidavimus.

20. Mokyklos direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar vykdomos numatytos priemonės, ar atsakingi asmenys įvykdė jiems pavestas veiklas, ar vykdomos priemonės efektyvios, ir, pagal gautus rezultatus, patikslina strategijos įgyvendinimo priemonių planą. Buhalterija atlieka išankstinę kontrolę, stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir panaudojamos lėšos.

21. Kalendorinių metų pabaigoje vyksta praėjusių mokslo metų Mokyklos veiklos ataskaitos analizė, kuri svarstoma Mokyklos tarybos posėdyje. Ataskaita skelbiama Mokyklos interneto svetainėje.

PRITARTA

Kelmės rajono Kražių Žygimanto Liauksmo pagrindinės mokyklos tarybos
2026 m. balandžio 29 d. protokoliniu sprendimu Nr.V8-3.